**Аннотация к рабочей программе**

**«Математические представления»**

Рабочая программа для 2 класса по предмету «Математические представления» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019 – 2020 год (вариант 2).

**Цель учебного предмета** **«Математические представления»** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи учебного предмета** **«Математические представления»:**

* сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
* обучить представлениям о количестве, числе, цифрах, составе числа в доступных ребенку пределах, счете, решении простых арифметических задач с опорой на наглядность;
* сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Содержание предмета «Математические представления»** представлено следующими разделами:

«Количественные представления» (31ч)

«Представления о форме» (16ч)

«Представления о величине» (5ч)

«Пространственные представления» (6ч)

«Временные представления» (10ч)

**Контрольные работы – 4**

**Предполагаемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные:*

* освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

*Предметные:*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
* Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

**Учебно - методическая литература:**

1. Образовательная программа школы.
2. Алышева Т.В. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 / Т.В. Алышева.  – М. : Просвещение, 2017. – 128 с.
3. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс 1 часть: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018. – 110 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**Рабочая программа по предмету «Математические представления».**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа для 2 класса по предмету «Математические представления» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019 – 2020 год (вариант 2).

**Цель учебного предмета** **«Математические представления»** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи учебного предмета** **«Математические представления»:**

* сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
* обучить представлениям о количестве, числе, цифрах, составе числа в доступных ребенку пределах, счете, решении простых арифметических задач с опорой на наглядность;
* сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Содержание программы.**

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

*Количественные представления*

Понятие о количестве: много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну.

Устная и письменная нумерация в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка.

Соответствие числа, количества и цифры. Глобальное определение предметов в группе.

Выделение нескольких предметов из множества.

Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт от заданного числа до заданного.

Сравнение чисел в пределах 10.

Решение примеров в пределах 10. Работа со счётами.

Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования ( с наименованием). Составление задач по примерам.

Меры стоимости: 1, 5,10 р. Распознавание их.

*Представления о форме*

Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.).

Выбор шара, куба, круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.

Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты).

Соотнесение плоскостных и объемных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм» и т. п.).

Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур (игры с дидактическим материалом по типу «досок Сегена», «вкладышей Монтессори» и т. п.).

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.

Обучение вырезанию круга, квадрата по контурам (совместно со взрослым или с некоторой помощью взрослого).

Различение геометрических фигур. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»). Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

*Представления о величине*

Понятие о величине: большой- маленький, длинный- короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

Понятие веса: тяжёлый – легкий, тяжелее – легче.

Определение величины большой- маленький, пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной величины.

*Пространственные представления*

Пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад. Соотнесение предметов по количеству в пределах 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля. Проведение прямой линии через одну точку.

*Временные представления.*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Выстраивание последовательности событий. Временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их последовательность.

**Предполагаемые результаты освоения учебного предмета.**

*1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

• Умение пересчитывать предметы в доступных пределах (10).

• Умение обозначать арифметические действия знаками.

*3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

**Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |

**Учебно - методическая литература:**

1. Образовательная программа школы.
2. Алышева Т.В. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 / Т.В. Алышева.  – М. : Просвещение, 2017. – 128 с.
3. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс 1 часть: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018. – 110 с.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по**  **плану** | **Дата**  **факт.**  **провед** | **Тема** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **БУД** |
| 1 | 03.09.2019 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Большой – маленький. | Уметь сравнивать предметы  по величине. | Устанавливать зрительный контакт. Использовать по назначению учебные материалы. |
| 2 | 05.09.2019 |  | Круг. | Находить геометрическую  фигуру- круг. | Выполнять действия по подражанию. |
| 3 | 10.09.2019 |  | Одинаковые, равные по величине. | Иметь пространственные  представления. | Выполнять действия по образцу. |
| 4 | 12.09.2019 |  | Слева-справа. | Иметь пространственные  представления. | Ориентироваться в пространстве класса |
| 5 | 17.09.2019 |  | Число и цифра 1. | Знать число и цифру 1. | Переходить от одного задания к другому. |
| 6 | 19.09.2019 |  | В середине, между. | Иметь пространственные  представления. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 7 | 24.09.2019 |  | Квадрат. | Находить геометрическую  фигуру - квадрат. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 8 | 26.09.2019 |  | Число и цифра 2. Сравнение чисел. | Знать число и цифру 2. Сравнивать предметы. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 9 | 01.10.2019 |  | Знакомство с текстовыми задачами. | Различать задачу  от примеров. | Последовательно выполнять несколько заданий. |
| 10 | 03.10.2019 |  | Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. | Иметь пространственные  представления. | Ориентироваться в пространстве класса. |
| 11 | 08.10.2019 |  | Число и цифра 3.Счет предметов до трех. | Знать число и цифру 3. Осуществлять счёт до трёх. | Выполнять действия по подражанию. |
| 12 | 10.10.2019 |  | Сравнение чисел. | Сравнивать предметы. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 13 | 15.10.2019 |  | Контрольная работа. | Самостоятельно выполнять задания. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 14 | 17.10.2019 |  | Работа над ошибками. | Находить свои ошибки и  исправлять их. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 15 | 22.10.2019 |  | Длинный-короткий. | Сравнивать предметы по длине. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 16 | 24.10.2019 |  | Внутри-снаружи, в, рядом, около. | Иметь пространственные  представления. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 17 | 29.10.2019 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Треугольник. | Находить геометрическую фигуру -треугольник.  Иметь пространственные  представления. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 18 | 31.10.2019 |  | Число и цифра 4. Счёт предметов. | Знать число и цифру 4.  Уметь считать предметы до 4. | Устанавливать зрительный контакт.  Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 19 | 12.11.2019 |  | Сравнение чисел. | Уметь сравнивать  числа в пределах четырёх. | Выполнять действия по подражанию. |
| 20 | 14.11.2019 |  | Состав числа 4. | Знать состав числа 4; уметь различать понятия «число» и «цифра» | Выполнять действия по подражанию. |
| 21 | 19.11.2019 |  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | Решать задачи и примеры на сложение и вычитание в  пределах четырёх. | Выполнять действия по образцу. |
| 22 | 21.11.2019 |  | Широкий-узкий. | Сравнивать предметы по ширине. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 23 | 26.11.2019 |  | Далеко-близко, дальше-ближе, к, от. | Иметь временные представления. | Ориентироваться в пространстве класса, школы. |
| 24 | 28.11.2019 |  | Число и цифра 5. Счет предметов. | Знать число и цифру 5.  Уметь считать предметы до 5. | Последовательно выполнять несколько заданий. |
| 25 | 03.12.2019 |  | Сравнение чисел. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | Решать задачи и примеры на сложение и вычитание в  пределах пяти. | Выполнять действия по образцу. |
| 26-27 | 05.12.2019  10.12.2019 |  | Состав числа 5. | Знать состав числа 5. | Выполнять инструкции педагога. |
| 28 | 12.12.2019 |  | Контрольная работа. | Самостоятельно выполнять задания. | Переходить от одного задания к другому. |
| 29 | 17.12.2019 |  | Работа над ошибками. | Находить свои ошибки и  исправлять их. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 30 | 19.12.2019 |  | Прямоугольник. | Находить геометрическую  фигуру прямоугольник. | Последовательно выполнять несколько заданий. |
| 31 | 24.12.2019 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Высокий-низкий. | Сравнивать предметы по высоте. | Реагировать на собственное имя. |
| 32 | 26.12.2019 |  | Глубокий-мелкий. | Сравнивать предметы по размеру. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 33 | 09.01.2020 |  | Число и цифра 6. Счет предметов. | Знать число и цифру 6.  Уметь считать предметы до 6. | Последовательно выполнять несколько заданий. |
| 34 | 14.01.2020 |  | Сравнение чисел. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | Решать задачи и примеры на сложение и вычитание в  пределах шести. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 35-36 | 16.01.2020  21.01.2020 |  | Состав числа 6. | Знать состав числа 6. | Выполнять инструкции педагога. |
| 37 | 23.01.2020 |  | Толстый-тонкий. | Сравнивать предметы по толщине. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 38 | 28.01.2020 |  | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | Называть части суток. | Реагировать на собственное имя. |
| 39 | 30.01.2020 |  | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | Иметь временные  представления. | Переходить от одного задания к другому. |
| 40 | 04.02.2020 |  | Тяжелый-легкий. | Сравнивать предметы по массе. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 41 | 06.02.2020 |  | Число и цифра 7. Счет предметов. | Знать число и цифру 7.  Уметь считать предметы до 7. | Последовательно выполнять несколько заданий. |
| 42 | 11.02.2020 |  | Сравнение чисел. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | Решать задачи и примеры на сложение и вычитание в пределах семи. | Выполнять действия по образцу и инструкции. |
| 43-44 | 13.02.2020  18.02.2020 |  | Состав числа 7. | Знать состав числа 7. | Выполнять инструкции педагога. |
| 45 | 20.02.2020 |  | Контрольная работа. | Самостоятельно выполнять задания. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 46 | 25.02.2020 |  | Работа над ошибками. | Уметь находить у себя ошибки и исправлять их. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 47 | 27.02.2020 |  | Много- мало, несколько. | Решать задачи в пределах пяти. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 48 | 03.03.2020 |  | Давно-недавно. | Иметь временные  представления. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 49 | 05.03.2020 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Число и цифра 8. Счет предметов. | Знать число и цифру 8.  Уметь считать предметы до 8. | Последовательно выполнять несколько заданий. |
| 50 | 10.03.2020 |  | Сравнение чисел. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | Решать задачи и примеры на сложение и вычитание в  пределах восьми. | Выполнять действия по образцу и инструкции. |
| 51-52 | 12.03.2020  17.03.2020 |  | Состав числа 8. | Знать состав числа 8. | Выполнять инструкции педагога. |
| 53 | 19.03.2020 |  | Число и цифра 0. | Знать число и цифру 0. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 54 | 02.04.2020 |  | Точка, линии. Построение прямой линии через одну точку. | Называть геометрические понятия: точка, прямая. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 55 | 07.04.2020 |  | Число и цифра 9. Счет предметов. | Знать число и цифру 9.  Уметь считать предметы до 9. | Последовательно выполнять несколько заданий. |
| 56 | 09.04.2020 |  | Сравнение чисел. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | Решать задачи и примеры на сложение и вычитание в  пределах девяти. | Выполнять инструкции педагога. |
| 57-58 | 14.04.2020  16.04.2020 |  | Состав числа 9. | Знать состав числа 9. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 59 | 21.04.2020 |  | Число 10. Счет предметов. | Знать число и цифру 10.  Уметь считать предметы до 10. | Последовательно выполнять несколько заданий. |
| 60 | 23.04.2020 |  | Сравнение чисел. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | Решать задачи и примеры на сложение и вычитание в  пределах десяти. | Выполнять инструкции педагога. |
| 61  62 | 28.04.2020  30.04.2020 |  | Состав числа 10. | Знать состав числа 10. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 63  64 | 07.05.2020  12.05.2020 |  | Меры стоимости: 1, 5, 10 рублей. Распознавание их. | Распознавать монеты: 1, 5, 10 рублей. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 65 | 14.05.2020 |  | Контрольная работа. | Самостоятельно выполнять задания. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 66 | 19.05.2020 |  | Работа над ошибками. | Уметь находить у себя ошибки и исправлять их. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 67  68 | 21.05.2020  26.05.2020 |  | Закрепление пройденного материала. | Применять вычислительные  приёмы сложения и вычитания. | Последовательно выполнять несколько заданий. |